



BOLETÍN INFORMATIVO

DICIEMBRE - 2015

VOL. No 005

**Licenciatura en Educación para Personas con Limitaciones o
Capacidades Excepcionales**

EN QUÉ ESTAMOS Y PARA DÓNDE VAMOS

Trienio 2013-2015 -
2016-2018



eduespecial@mail.uniatlantico.edu.co



COMITÉ EDITORIAL

Rafaela Vos Obeso
Rectora

Janeth Tovar Guerra
Decana Facultad de Ciencias De la Educación

Marleyn Serrano Ramírez
Docente con Funciones de Coordinadora de Programa

Liliana Herrera Nieves
Verónica De la Hoz Vargas
Gretel Julio Ramos
Representantes de Comités Misionales del Programa

CONTENIDO

- **Nota Editorial**
- **Comité Misional de Investigación y prácticas formativas**
- **Comité Curricular y de Autoevaluación**
- **Comité de extensión y proyección Social**
- **Artículos científicos de trabajos de grado**

NOTA EDITORIAL

Marley Serrano Ramírez, PhD.
Docente con funciones de
Coordinador

EN QUÉ ESTAMOS Y PARA DÓNDE VAMOS

El Programa de **Lic. Para Personas con Limitaciones o Capacidades Excepcionales** adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad del Atlántico, durante el trienio 2013-2015, ha dedicado un gran esfuerzo de reflexión permanente sobre los diversos procesos de formación a partir de los parámetros de calidad requeridos para la Educación Superior en la responsabilidad social de ofrecer condiciones que garanticen la calidad académica del programa, orientados desde los procesos de autoevaluación en pro de una reforma y mejoramiento continuo en diversos niveles.

La autoevaluación ha propiciado en la comunidad académica una cultura del mejoramiento continuo y sistemático; identificando y reconociendo fortalezas para potenciarlas, someter a planes de mejoramiento las debilidades, revisando las oportunidades y las amenazas existentes en el entorno, que influyen en la calidad y su posicionamiento. El Programa desde el año 2013 ha desarrollado un trabajo continuo con participación de diferentes actores, estudiantes, docentes, directivos, empleadores y el sector externo, en la revisión y análisis de los aspectos misionales, lo cual permitió consolidar el **“Informe del Proceso de Autoevaluación del programa 2013-2015”**, contiene el Diseño del Plan de Mejoramiento, asumiendo una mirada profunda del valor de la formación de alta calidad de los licenciados en el campo interdisciplinar para personas con limitaciones o capacidades excepcionales en la responsabilidad de la institución de carácter público. Este informe, también contiene el Programa de Investigación-acción sobre el Diseño e implementación del proceso de Autoevaluación guía para las acciones subsiguientes.

Los procesos misionales de investigación, extensión y proyección social del programa están mediados desde esta reflexión y acciones estratégicas de los procesos de Autoevaluación permanente.

En la Investigación, el Comité de Investigación del Programa reflexiona de manera continua sobre los procesos de formación y desarrollo de las habilidades para la Investigación y para las prácticas pedagógicas profesionales. De la misma manera en el área, se han consolidado dos Semilleros de Investigación con diferentes líneas: “Calidad educativa y Neuropedagogía” y “Calidad educativa e inclusión”, con proyectos de investigación de estudiantes y docentes que han participado en convocatorias regionales y nacionales. Desde cada semillero se han concebido y diseñado propuestas de educación continuada lideradas por docentes del programa y propuestas posgraduales que están en proceso ante el MEN: Maestría en Neuropedagogía. Especialización en Mediaciones Tecnopedagógicas Aplicadas a la Discapacidad Sensorial. El Comité Misional de Extensión ha canalizado las acciones de estudiantes y docentes para valorar intervenciones a la comunidad desde estrategias de voluntariado, diseño y participación de eventos académicos y de proyección social a nivel municipal, regional y nacional con partners de los programas de educación Especial del país. Las relaciones de estos programas han generado procesos de investigación que propician encuentros, debates, reflexiones y Redes académicas.

La comunidad académica del programa participa en las propuestas relacionadas con bienestar universitario y a la vez, cuenta con el apoyo para el desarrollo de actividades importantes para la participación de estudiantes en los eventos nacionales.

El Programa se proyecta en las diferentes acciones sustantivas para el nuevo trienio consignadas en el presente Boletín:

-Reforma curricular a partir de los nuevos lineamientos nacionales

educ ESPECIAL@mail.uniatlantico.edu.co

INVESTIGACIÓN Y PRACTICA FORMATIVA

GRUPO DE INVESTIGACIÓN CONSTRUYENDO LA ACADEMIA

Líder: Dra. Janeth Tovar Guerra

CÓDIGO DEL GRUPO: COL0022299

ESTADO ANTE COLCIENCIAS: **Categorizado en "C"**

PROGRAMA NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGIA: **Estudios científicos de la educación**

Nombre del Semillero : CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y NEUROPEDAGOGIA

Coordinadora del Semillero: Dra. Marleyn Serrano Ramírez

Representante: Gary Padilla

Temática(s) o Línea(s) de Investigación

1. Neurodesarrollo, procesos neuropsicológicos y aprendizaje
2. Necesidades Educativas Especiales e innovación pedagógica
3. Proceso de Evaluación y Rehabilitación de Problemas de Aprendizaje

Nombre del Semillero: CALIDAD EDUCATIVA E INCLUSIÓN

Coordinadora del Semillero: Dra. Marleyn Serrano Ramírez

Representante: Yirlis Molina

Línea(s) de Investigación

1. Educación inclusiva
2. Atención a la diversidad
3. Desarrollo Disciplinar

Subgrupos

- Tic y Discapacidad Investigadora principal Liliana Herrera
- Inclusión e Interdisciplinariedad Investigadora Principal Gretel Julio
- Práctica Educativa Inclusiva Investigadora Principal Verónica De la Hoz

eduespecial@mail.uniatlantico.edu.co

PARTICIPA EN LOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

*Se invita a todos los estudiantes a participar en las actividades del
PLAN DE FORMACIÓN DE SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN
Son bienvenidos todos los estudiantes pertenecientes al Programa de
Licenciatura en Educación para Personas con Limitaciones o
Capacidades Excepcionales.
Inscripciones en eduespecial@mail.uniatlantico.edu.co*

COMITÉ MISIONAL DE INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICAS Proyecciones 2016 - 2017

- Consolidación de Semilleros de Investigación
- Publicación de estudiantes y docentes
- Participación de los estudiantes como investigadores en Encuentros Nacionales Regionales
- Consolidación de las líneas de investigación del programa adscrita a la línea de la Facultad de Ciencias de la Educación
- Seguimiento a la formación de estudiantes en segunda lengua
- Participación de los estudiantes en trabajos colaborativos con Redes académicas e Investigativas
- Continuidad con el apoyo a Socialización de proyectos de investigación
- Actualización de convenios de Marco interinstitucional y de Cooperación interinstitucional

CURRICULAR Y DE AUTOEVALUACIÓN

FACTOR	ACCIONES DE MEJORA	AVANCES
I	Actualización del Proyecto Educativo del Programa	En el 2015-1 se culminó la actualización del PEP y se hizo la entrega formal y socialización ante entes pertinentes.
I	Diseño del proceso de Autoevaluación para Renovación Registro Calificado	Se elaboró la propuesta: Diseño e implementación del proceso de Autoevaluación como Proceso Investigativo, el cual debe ponerse en marcha en el 2016
I	Estrategias de divulgación Proceso de Autoevaluación	Se dio continuidad a las estrategias presenciales y virtuales para divulgar proceso de autoevaluación, tales como reuniones de inducción, claustros docentes, boletines informativos y actualización de la página web.
I	Proyecto de investigación sobre el Estado del Arte del desarrollo de la educación Especial como disciplina de formación pedagógica.	Se dio inicio al Proyecto de investigación vinculado al Semillero de Investigación Calidad Educativa e Inclusión. Contando con la participación de dos estudiantes y dos docentes. Actualmente se encuentra en fase de elaboración de anteproyecto
I	Proyecto de fortalecimiento de la propuesta de formación en competencias en las diferentes áreas.	Se realizó la actualización de los archivos físicos y digitales de las cartas descriptivas y se hizo un análisis de las competencias a desarrollar por áreas de formación las cuales se ven reflejadas en la formulación de las cartas descriptivas. Se hizo un análisis de la conceptualización y contenidos de la investigación, pedagogía y desarrollo humano a lo largo del plan de estudios.
I	Proyecto de valoración de necesidad social y requerimientos del entorno laboral según la competitividad y el impacto del programa	Se diseñó la propuesta: Análisis del perfil laboral y la pertinencia con el entorno, de los egresados, en conjunto con el equipo de la ORMET. Se espera aprobación y recursos para dar curso en el 2016
II	Modificación de la Tasa de absorción del Programa	Se realizó análisis de dicho aspecto en los Consejos de facultad. A la espera de definición de lineamientos para su solicitud
II	Proyecto de Voluntariado	Se diseñó del Proyecto de consolidación de la Escuela de Voluntarios del Programa, Convenios interinstitucionales para ejercer el voluntariado, Participación estudiantil y docente en las actividades programadas por FIDES.
II	Formación de semilleros de investigación	Se desarrolló la propuesta del plan de formación de semilleros, estableciendo responsables y horarios de trabajo en grandes y pequeños grupos, contando con la participación activa de docentes y estudiantes.

eduespecial@mail.uniatlantico.edu.co

FACTOR	ACCIONES DE MEJORA	AVANCES
II	Proyecto de desarrollo de Habilidades Comunicativas y Producción escrita	Se dio continuidad al proyecto a través del semillero de investigación y con la participación de docentes y tres estudiantes. Se hizo la aplicación de instrumentos.
II	Estrategias para fortalecer el nivel de ejecución de las pruebas Saber Pro	Se contó con el apoyo de la coordinación del Lic en matemáticas, adhiriendo nuestros estudiantes al programa estructurado de preparación para las pruebas saber pro que se llevó a cabo los meses de Octubre y noviembre del 2015. Se realizó una prueba diagnóstica y 6 sesiones de formación.
II	Proyecto para favorecer la Movilidad Estudiantil a nivel nacional e internacional	No se realizaron actividades
II	Proyecto para fortalecer la identidad del Educador Especial desde las diferentes áreas formativas	Se desarrolló el análisis con docentes en los claustros y el encuentro de egresados retomando esta temática. As partir de dichos resultados de propondrá el diseño del proyecto en el 2016
II	Seguimiento de estudiantes con bajo rendimiento	A partir de los reportes recibidos por la vicerrectoría de bienestar y docentes en los informes de asignatura, se programó en dos sesiones el taller dirigido a los estudiantes con bajo rendimiento, contando con poca participación de estos. Se propone dar continuidad en el 2016
III	Fortalecer la planta docente del programa	Definición de perfiles para el concurso docente, el cual será retomado en el 2016 por disposiciones institucionales.
III	Proyecto de actualización permanente de docentes	Se llevó a cabo durante el período intersemestral, talleres de formación en Lengua de señas Colombiana, Braille y SICVI, contando con la participación de docentes.
III	Sistematización de la producción intelectual y materiales docentes	No se realizó ningún avance
IV	Proyecto de fortalecimiento de los procesos académicos para el mejoramiento continuo con fines de alta calidad en las áreas profesionales, disciplinares y básicas	Mejoramiento de los sistemas de créditos según las áreas, competencias y campos de acción, Identificación de perfiles profesional y ocupacional, Procesos de evaluación, Diseño de espacios de articulación de las asignaturas y los procesos de socialización de experiencias significativas en los diferentes campos de formación. Se dieron avances a partir de los claustros docentes desarrollados, y se dará continuidad en el 2016

FACTOR	ACCIONES DE MEJORA	AVANCES
IV	Sistematización de trabajos académicos realizados por los estudiantes	Se dio avance en el Registro y sistematización de los trabajos de grado, organizados por año.
IV	Laboratorio pedagógico didáctico	Se diseñó el proyecto de Laboratorio pedagógico didáctico en las áreas de Procesos cognitivos y de aprendizaje, TIC y Discapacidad, Aula experimental (cámara de Gessel) y Tiflogología.
IV	Diseño de la propuesta de investigación del proceso de autoevaluación del Programa con fines de alta calidad	Se elaboró la propuesta: Diseño e implementación del proceso de Autoevaluación como Proceso Investigativo, el cual debe ponerse en marcha en el 2016
IV	Diseño de Proyecto de acción social del Programa en contextos inclusivos.	A partir de las acciones desarrolladas en la Electiva Contextos inclusivos se diseñó, el proyecto.
IV	Actualización de los recursos bibliográficos acordes con la relación de su uso por parte de estudiantes y docentes	No se realizaron avances
IV	Aprovechamiento de la plataforma tecnológica institucional	Se realizó capacitación docente para el aprovechamiento de la plataforma institucional SICVI
IV	Convenios Marcos y Específicos de relación interinstitucional	Se logró la ampliación de la relación interinstitucional a través de la gestión de convenios marco o específicos para el desarrollo de actividades académicas, investigativas y de extensión
IV	Vinculación de docentes y estudiantes a redes y comunidades académicas y científicas	Se consolidó la relación del programa con RUEDES, logrando la aceptación de dos propuestas de ponencia en su convención anual, sin embargo no fue posible asistir por motivos ajenos a las docentes
IV	Vinculación de profesores invitados y expertos en el área de la educación especial, a nivel nacional e internacional	No se realizaron avances
V	Semilleros de investigación	Se diseñó el Proyecto de creación de semilleros de investigación, plan de formación de semilleros, diseño de estrategias de seguimiento de productos y experiencias de socialización. Se cuenta con 4 docentes líderes en sus grupos afines a las líneas de investigación del programa
V	Participación de docentes en grupos de investigación inscritos en COLCIENCIAS	No se realizaron avances

FACTOR	ACCIONES DE MEJORA	AVANCES
VI	Garantizar el bienestar de estudiantes y docentes a través del aprovechamiento de los servicios institucionales	No se realizaron avances
VI	Reconocimiento de la diversidad e inclusión	No se realizaron avances
VI	Prevención de la deserción	Se realizó el taller a estudiantes de bajo rendimiento con pocos resultados por inasistencia de los mismos
VII	seguimiento a egresados	Se realizó el II Encuentro de egresados, espacio que sirvió para aplicación de instrumentos y mesas de trabajo proyectadas hacia lo que se presentará en el encuentro nacional del 2016

COMITÉ MISIONAL CURRICULAR Y DE AUTOEVALUACIÓN PROYECCIONES 2016 - 2017

- Continuidad, divulgación y sensibilización sobre la cultura del Proceso de Autoevaluación
- Informe y socialización de los proyectos de investigación: Estado del arte y caracterización de egresados
- Autoevaluación como un Proceso de Investigación – Acción en el Programa
- Proyecto ORMET. Valoración de necesidad social y requerimientos del entorno laboral según la competitividad y el impacto del programa
- Seguimiento, control e implementación del LABORATORIO PEDAGÓGICO Y DIDÁCTICO
- Proyecto de Renovación y actualización Curricular
- Articulación de las actividades Docencia, Investigación y Proyección social desarrolladas por los docentes evidenciadas en el currículo
- Participación en el Concurso docente 2016 para la definición de 3 plazas
- Informe de la efectividad de estrategias encaminadas a desarrollar capacidades y habilidades comunicativas y resultados pruebas Saber Pro de los estudiantes

EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL

III ENCUENTRO DE RECTORES Y DIRECTORES DE FUNDACIONES DEL PROGRAMA.

Octubre 1 de 2015

El *III Encuentro De Rectores y Directores De Fundaciones* se desarrolló a través de charlas organizadas, donde se analizaron aspectos como: la practica pedagógica a la luz de las políticas de inclusión nacional, análisis de la práctica pedagógica investigativa y las competencias de los docentes en formación y el análisis sobre el seguimiento laboral de los egresados y su impacto en el sector productivo.



III ENCUENTRO NACIONAL DE ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN ESPECIAL

Bogotá, 8-9-10 de Octubre de 2015

Estudiantes de Pedagogía Infantil y Educación Especial de las distintas universidades del país se reunieron en la Universidad Pedagógica Nacional, con el fin de articular las experiencia académico investigativa y fortalecer los lazos institucionales entre los participantes. Se consolida el liderazgo de la Red por la Universidad del Atlántico a través de su representante Keila Osorio, del programa de Educación Especial. Se escoge la nueva nueva sede para el IV Encuentro en teniendo como organizador a la Universidad Rafael Nuñez de Cartagena, en 2016.



EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL

PARTICIPACIÓN EN ACCIONES DE VOLUNTARIADO EN APOYO A SECRETARIA DE DISCAPACIDAD DE PUERTO COLOMBIA. Septiembre 12 de 2015



III OLIMPIADAS ESPECIALES PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR “FERIA DE LA INCLUSION Y LA ALEGRIA” Puerto Colombia, Octubre 31 de 2015

La *III Olimpiadas Especiales para el Desarrollo Psicomotor*, denomina para esta versión “*FERIA DE LA INCLUSIÓN Y LA ALEGRIA*” es un espacio en donde los docentes en formación del Programa de Licenciatura en Educación para Personas con Limitaciones o Capacidades Excepcionales, dan muestras de sus competencias profesionales en la atención de personas en condición de discapacidad o en condiciones diversas y sus compromiso frente a las acciones en comunidad para el mejoramiento de la calidad de educativa y social de esta población.



INVESTIGACIÓN – PRACTICA Y SECTOR EXTERNO

II ENCUENTRO DE EGRESADOS.

Centro de Convenciones de la Universidad del Atlántico 19 de Noviembre de 2015

El Programa realizo con el apoyo de La Oficina de Egresados, adscrita a la Rectoría, el II ENCUNTRO DE EGRESADOS, como una acción de seguimiento del egresado para identificar las características del desempeño profesional, el impacto en el medio laboral, las necesidades de educación continuada, la pertinencia de la formación recibida y la actualización del Directorio de Egresados.

Durante la realización del Encuentro tuvo la participación de la Dra. Soraya Lewis, quien realizó una intervención acerca de **Análisis Del Rol Ocupacional y Profesional Del Educador Especial**, haciendo énfasis en el valor que tiene el educador especial dentro de la comunidad educativa y el desarrollo de sus competencias profesionales. Durante este espacio de reflexión, se llegó a la conclusión que dentro de este rol, el educador especial viven la actualidad un momento de cambio en los paradigmas de la educación inclusiva frente a la acción pedagógica y las funciones en la identidad profesional, A nivel específico, para el educador especial el equilibrio entre la formación general y especializada exige de una preparación interdisciplinaria, así como también de una determinación para cubrir las diversas necesidades de la población que requiere de apoyos especiales. El equilibrio entre formación general y especializada no puede perder de vista su propósito de formar profesionales capaces de garantizar el pleno desarrollo, la participación y el derecho a la educación de todas las personas que, en algún momento determinado de su vida profesional, están bajo su responsabilidad. (Blanco, 2010) Personas que, al mismo tiempo, requieren apoyos distintos cuando se trata de necesidades permanentes durante su ciclo vital o apoyos transitorios en determinados momentos de su vida.



EDUCACION CONTINUADA Y POSTGRADUAL

ACTIVIDADES DE DESARROLLO Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

Presentación de la Maestría en Neuropedagogía ante el CNA. Agosto 11 de 2015



GRADO DEL DIPLOMADO DE NEUROPEDAGOGÍA Salón Amilcar Guido, 14 de Noviembre 2015



COMITÉ DE EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL Proyecciones 2016 – 2017

- Eventos académicos de actualización
- Gestión para la constitución del Centro Piloto Comunitario
- Gestión de convenios de pasantías con las instituciones de educación superior a nivel nacional e internacional
- Fortalecer movilidad estudiantil para prácticas pedagógicas
- Debate académico sobre la concepción de la inclusión desde una perspectiva de la acción comunitaria
- IV Olimpiadas Especiales “FERIA DE LA INCLUSIÓN Y LA ALEGRIA”
- Continuidad Programa de voluntariado PVEE
- Encuentro Nacional de Egresados de Educación Especial

ARTÍCULO CIENTÍFICO DESTACADO

EL JUEGO IMITATIVO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE COMPETENCIA SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS CON AUTISMO LEVE

Ramírez Daza Carolina, Tapia Alexandra, Marleyn Serrano(As), Gretel Julio (As)

Facultad Ciencias de la Educación, Grupo: Construyendo la Academia, Semillero de Investigación: Calidad Educativa Y Neuropedagogía

INTRODUCCIÓN

El proyecto da contó con la implementación de una estrategia pedagógica basada en el juego imitativo para estimular el desarrollo de competencias emocionales, íntimamente ligadas al contacto social, en niños con autismo leve. La educación ha predominado el desarrollo cognoscitivo y comportamental en detrimento del desarrollo emocional del ser, creando condiciones que no favorecen el desarrollo integral, y generando un impacto en al necesidad de visibilizar estrategias más incluyente y pertinentes para el desarrollo social y emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo y socioemocional, en niños con características del Espectro Autista y contribuir en garantizar un progreso integral de los niños y niñas para acceder y participar en diferentes contextos educativos.

OBJETIVO GENERAL

Implementar el juego imitativo como estrategia pedagógica para estimular el desarrollo de competencia socioemocional en niños con autismo leve.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Caracterizar la competencia socioemocional según el inventario IDEA y la Escala de Evaluación en niños con autismo leve.

Implementar el juego imitativo como estrategia pedagógica para estimular el desarrollo de la competencia socio emocional de percepción, etiquetación y comprensión en niños con autismo leve.

Evaluar el juego imitativo como estrategia pedagógica que permite estimular el desarrollo de competencia socioemocionales en los niños con autismo leve.

ASPECTOS GENERALES

El desarrollo socioemocional ha sido un tema abordado en diferentes teorías, siendo los pioneros Salovey y Meyer (1989-90) al usar el término de inteligencia emocional como la capacidad de controlar y regular los sentimientos de uno mismo y de los demás y utilizarlos como guía del pensamiento y de la acción. No obstante Daniel Goleman (1995) lo retoma, destacando la importancia de escolarizar las emociones en el ámbito educativo y por consiguiente lo planteado por Jack Delos “la educación encierra un tesoro” (1996) señala la importancia de los cuatro pilares de la educación *Saber conocer*, adquirir los instrumentos de la comprensión; *Saber hacer*, poder influir sobre el propio entorno; *Saber convivir*, participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, *Saber ser*, un proceso fundamental que une los tres elementos anteriores.

De lo anterior para la educación emocional se hace indispensable la apropiación y concientización de los pilares *Saber Ser* y *Saber Convivir* en la práctica social. En este sentido Rafael Bisquerra (2003) subraya el analfabetismo emocional en las curriculas; reconociendo que la inteligencia emocional puede ser educable y hacer parte del currículo académico comprendiéndose como educación emocional. Bisquerra y Pérez (2003) agrupan en cinco bloques las competencias emocionales: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social, competencia para la vida y el bienestar.

Esta investigación toma la Microcompetencia de conciencia emocional como el complemento inicial para el desarrollo emocional (la percepción, etiquetación y comprensión de las emociones). Estimulándola en niños con autismo leve a través del juego imitativo permite en ellos una participación más activa Bandura (1977) “el aprendizaje tiene lugar a través de la observación del comportamiento, las actitudes y las consecuencias de ese comportamiento”. Su teoría afirma que el aprendizaje se produce a través de una interacción recíproca entre las influencias sociales, conductuales y cognitivas”. Lo que convierte al juego imitativo como una estrategia pedagógica pertinente que es sustentada por la teoría del aprendizaje cognoscitivo social o aprendizaje por imitación, la cual resalta el autor Albert Bandura (1986), el aprendizaje humano se da en el medio social a través de la observación e imitación a los otros, se aprende acerca de la utilidad y conveniencia de diversos comportamientos fijándose en modelos y en las consecuencias de su proceder y actuar.



Figura 1. Propuesta Rafael Bisquerra, bloques de competencias emocional

Toma de conciencia de las propias emociones:

- Es la capacidad para percibir con precisión los propios sentimientos y emociones; identificarlos y etiquetarlos.

Dar nombre a las emociones:

- Es la eficacia en el uso del vocabulario emocional adecuado y utilizar las expresiones disponibles en un contexto cultural determinado para designar los fenómenos emocionales.

Comprensión de las emociones de los demás:

- Es la capacidad para percibir con precisión las emociones y sentimientos de los demás y de implicarse empáticamente en sus vivencias emocionales

Tomar conciencia de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento:

- Los estados emocionales inciden en el comportamiento y éstos en la emoción; ambos pueden regularse por la cognición (razonamiento, conciencia). Emoción, cognición y comportamiento están en interacción continua, de tal forma que resulta difícil discernir que es primero.

Figura 2 Microcompetencias: Conciencia Emocional

METODOLOGÍA:

El diseño metodológico tuvo un alcance descriptivo de Estudio de Caso dentro de una escuela se tomó la muestra de 2 niños de 7 años de edad diagnosticados con autismo leve.

El proceso se llevó a cabo en tres fases: Fase I: se realizó la caracterización de la competencia socioemocional (línea base). En Fase II, se implementó la propuesta pedagógica con la estrategia de juego imitativo, La propuesta tuvo 7 sesiones y en cada juegos centrados en la metodología imitativa para estimular el desarrollo de la competencia "Conciencia Emocional" (Bisquerra, 2003) con una duración de 30 minutos por juego. En la Fase III, se analizarán los datos obtenidos en el total de las sesiones y se comparará el estado inicial de los niños con autismo leve con respecto a la aplicación de la estrategia pedagógica, con las datos post propuesta.

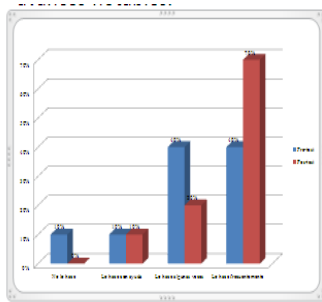
Los instrumentos para realizar las mediciones fueron el Test de Inteligencia Emocional MSCEIT de Mayer, Salovey y Caruso (2002) y el Inventario de Espectro Autista IDEA de Riviere (1997). El test IDEA fue utilizado en la etapa inicial para corroborar las falencias en el ámbito social, al tiempo que determinó que los niños disponían de buenas habilidades de imitación, lo que llevó a la decisión de implementar el juego imitativo. En el MSCEIT, del constructo de inteligencia emocional, sólo se empleó el componente de conciencia emocional a partir de indicadores de imitación, percepción, etiquetación y comprensión emocional. El test fue adaptado de acuerdo a la edad cronológica de los niños. La adaptación de la escala MSCIT se aplicó antes de la intervención y al final de ella. Además se utilizó la técnica de observación, donde se diseñó un formato de observación para registrar rasgos, secuencias, acciones y comportamientos.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

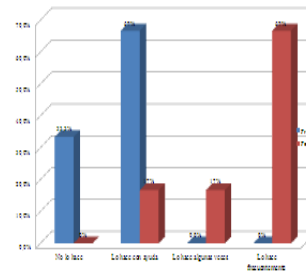
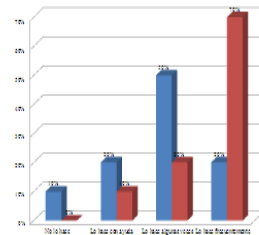
Un estado inicial de los niños con autismo leve frente a las competencias sociales y emocionales fue evidente la dificultad para comprender, identificar, etiquetar estados emocionales tanto en ellos mismo como en los demás; no sentir preocupaciones o interés por otros; en ocasiones dieron la impresión de soledad e incapacidad de relación social, presentaron torpezas para expresar verbal y gestualmente emociones y comprenderlas en los demás. No realizaron acciones conjuntas simples intencionadas y demostraron poca interacción. Con lo cual, se definió la pertinencia en el diseño de estrategias basadas en el Juego imitativo. En la implementación de las estrategias, no obstante se hace necesario dejar claro, que para estimular el desarrollo social y emocional en lo niños con autismo leve, es fundamental que el modelo imitativo (docentes, estudiantes y padres de familia) tomen clara conciencia acerca de sus propias habilidades emocionales para actuar como tales, pues son modelos siempre para los niños; por tanto a través de la conciencia emocional que estos modelos poseen favorecen o entorpecen el aprendizaje de los niños con autismo leve para identificar las emociones y sentimientos propios y ajenos, es así como se enfatizo en este aspectos.

Los resultados muestran que en las dimensiones: imitación, percepción emocional, etiquetación emocional y comprensión emocional evidencia avances notables. Al observar los niños con autismo leve los componentes faciales que conforman una expresión emocional, poseen gestos claros que expresen emociones básicas, también la utilización de una entonación y un vocabulario emocional adecuado por el modelo imitativo, estimulando en los niños relacionar nombres con sentimientos y asi, poder etiquetarlos.

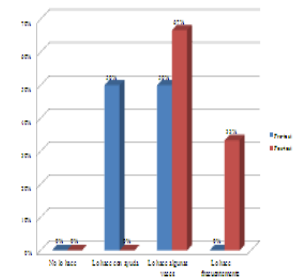
EL JUEGO IMITATIVO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE COMPETENCIA SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS CON AUTISMO



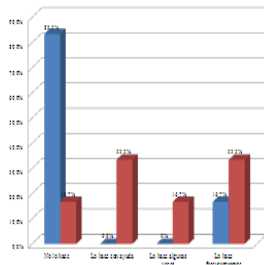
Resultados MSCEIT. Indicador Imitación Pre y Post-Intervención en el caso N.L. y D.Z.



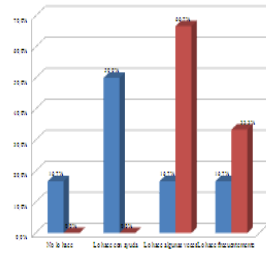
Resultados MSCEIT. Indicador Etiqueta Pre y Post-Intervención en el caso N.L. y D.Z.



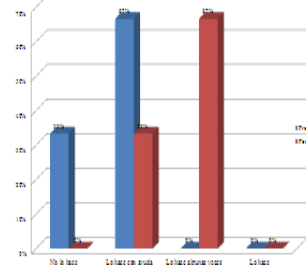
Resultados MSCEIT. Indicador Comprensión Pre y Post-Intervención en el caso N.L. y D.Z.



Resultados MSCEIT. Indicador Percepción Pre y Post-Intervención en el caso N.L. y D.Z.



Área de trazado



Luego de haber aplicado la propuesta pedagógica se obtuvo cambios y avances significativos evaluados en las pruebas post implementación de las estrategias. Los niños con autismo leve lograron identificar las emociones en ellos y en los demás, utilizar un vocabulario adecuado para etiquetar las emociones, exteriorizándolas por medio de palabras y acciones; como también fueron valorados y manifestados por las docentes a cargo y los padres de familia, donde los niños mejoraron en la percepción, etiquetación y comprensión de las emociones propias y de sus compañeros, padres y otros adultos. Lo que permite a la investigación comprobar al juego imitativo como una estrategia pedagógica pertinente que estimula el desarrollo de la competencia de conciencia emocional

BIBLIOGRAFÍA

1. Bandura, A. (1997) Self-Efficacy: the exercise of control. New York: Freeman
2. Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. Revista de investigación Educativa (RIE), 21, (1), 7-43
3. Goleman, D. (1995). Inteligencia emocional. Barcelona: Kairós.
4. Mayer, J. D. & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? In P. Salovey & D. Sluyter (Eds). Emotional development and emotional intelligence: Implications for educators New York: Basic Books.
5. Riviére, A. (1996) IDEA: Inventario Del Espectro Autista. Buenos Aires: Fundec
6. Salovey, P. & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. Imagination, Cognition, and Personality, 9, 185-211.

MANTENTE EN CONTACTO

LICENCIATURA EN EDUCACION PARA PERSONAS CON
LIMITACIONES O CAPACIDADES EXCEPCIONALES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DEL ATLANTICO
Tercer piso Bloque D
Puerto Colombia. km.7, Vía Puerto Colombia



eduespecial@mail.uniatlantico.edu.co



Educación Especial- Uniatlántico.



eduespecialyexcepcionalidadua.blogspot.com/



[Educación Especial](#)
[@eduespecialua](#)

eduespecial@mail.uniatlantico.edu.co